



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры (магистерская программы) «Экономика труда», реализуемая вузом по направлению подготовки «Экономика».
- 1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы «Экономика труда» по направлению подготовки «Экономика».
- 1.3. Общая характеристика магистерской программы «Экономика труда»
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Экономика труда» по направлению подготовки «Экономика».**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы «Экономика труда» по направлению подготовки «Экономика».**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Экономика труда» по направлению подготовки «Экономика».**

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план подготовки магистра.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы «Экономика труда» по направлению подготовки «Экономика»**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Экономика труда» по направлению подготовки «Экономика».**

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **Приложения**

## 1. Общие положения

**1.1.** Основная образовательная программа магистратуры «Экономика труда», реализуемая в СВФУ им. М.К. Аммосова по направлению подготовки «Экономика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Целью программы является обучение современным методам и инструментам управления трудом и персоналом с целью повышения производительности труда и конкурентоспособности предприятий, как во внутренней, так и в международной среде. Образовательные концепции реализации магистерской программы обучения предполагают получение знаний и навыков в области регулирования занятости и трудовых отношений, социально-трудового аудита, воспроизводства и использования человеческого потенциала специалистами экономического профиля.

Модернизация экономики, повышение научного потенциала ее конкурентоспособности предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в области регулирования трудовых отношений, занятости, организации и оплаты труда, для проблем, имеющих экономический базовый характер, затрагивающий ее основы. Не получив, специализированных фундаментальных знаний в этой области, трудно найти и успешно применить соответствующие методы регулирования таких сложных объектов, какими являются сфера социально-трудовых отношений.

Общепрофессиональная подготовка магистра экономики должна обеспечить возможность: получить целостную систему профессиональных знаний; переоценивать накопленный опыт в свете развития науки и изменяющейся экономической практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал; менять направление профессиональной деятельности в рамках экономики как области знаний и практики.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика».**

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Экономика» высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Приказ Минобрнауки России о внесении изменений в соответствие специальностей СПО, перечень которых утвержден приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2009 г. N355, специальностям СПО, указанным в Общероссийском классификаторе.
- Устав вуза СВФУ им. М.К. Аммосова

### **1.3 Характеристика магистерской программы «Экономика труда» по направлению "080100 Экономика"**

#### **Область профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

#### **Объекты профессиональной деятельности магистров**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

#### **Виды профессиональной деятельности магистров:**

Магистры, владеющие знаниями современной экономики труда навыками прикладного анализа трудовых отношений, процессов, происходящих на рынке труда, а также вопросов формирования и использования человеческих отношений, востребованы структурами трех типов.

Во-первых, аналитическими центрами, занимающимися исследованиями социально - экономических проблем: как независимыми организациями и институтами, так и государственными и международными структурами.

В настоящее время наиболее актуальные направления реформ в российской экономике: реформы системы образования, здравоохранения, пенсионной системы, жилищно-коммунального хозяйства, - активно затрагивают проблемы, связанные с трудовыми и человеческими ресурсами.

Внимание к вопросам социальной политики существенно увеличило потребность в специалистах с современным экономическим образованием, разбирающимися в трудовых и социальных процессах и управлении ими.

Во-вторых, фирмами и корпорациями частного сектора. Проблема эффективного использования человеческих ресурсов является актуальной на всех уровнях экономики, поэтому специалисты, имеющие подготовку по экономике труда, востребованы и в бизнесе. Сфера их компетенции достаточно широка и включает в себя вопросы разработки и обоснования кадровой политики фирмы, построение системы обучения на предприятии, обеспечение эффективного взаимодействия с локальным рынком труда, формирование стратегии социальной работы и т.д.

В-третьих, высшими учебными заведениями. Учебные дисциплины, рассматривающие вопросы труда, занятости и трудовых отношений, во многих российских вузах преподаются в отрыве от международного опыта преподавания подобных предметов, без учета достижений современной экономической мысли. Такая ситуация во многом обусловлена острой нехваткой специалистов, способных читать данные курсы на уровне, соответствующем стандартам их преподавания в западных университетах.

Глобализация образовательного процесса, повышение мобильности студентов постепенно приведут к необходимости унификации учебных программ и содержания дисциплин в соответствии с международными стандартами, что потребует наличия квалифицированных преподавателей, обладающих необходимыми знаниями и навыками в области экономики труда.

В рамках программы «Экономика труда» изучаются проблемы трудовых отношений, ведется подготовка магистрантов, способных анализировать и управлять трудовыми процессами как на макроуровне - уровне государственного управления, так и на уровне фирмы по проблемам экономики и управления персоналом.

Данная программа является уникальной для магистерских программ российских

университетов. Она объединяет возможности получения серьезной теоретической подготовки по широкому кругу вопросов, связанных с вопросами функционирования рынков труда и поведением его основных субъектов, а том числе государства, с обучением методам и инструментам современного количественного анализа экономических процессов на основе реальных баз данных.

Получаемые студентами знания будут проходить апробацию уже в ходе обучения через участие в работе учебно-научной лаборатории, выполнение исследовательских проектов, презентацию результатов исследования на научных семинарах, подключение к исследовательской работе преподавателей кафедры «Экономика труда и социальных отношений».

- научно-исследовательская
- проектно-экономическая
- аналитическая
- организационно-управленческая
- педагогическая.

Профессиональная подготовка магистра экономики должна обеспечить: понимание основных экономических проблем в области избранной магистерской программы экономики труда и возможности современных научных средств их анализа и решения; овладение навыками самостоятельной. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

#### **Задачи профессиональной деятельности магистров**

Магистр экономики должен быть подготовлен к выполнению следующих видов и задач профессиональной деятельности:

##### *а) научно-исследовательская деятельность*

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

##### *б) проектно-экономическая деятельность*

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

##### *в) аналитическая деятельность*

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;

- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- *г) организационно-управленческая деятельность*
- организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
- руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- *д) педагогическая деятельность*
- преподавание экономических дисциплин в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования;
- разработка учебно-методических материалов.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программе магистратуры**

Выпускник по направлению подготовки "Экономика" с квалификацией (степенью) "магистр" в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

#### ***а) общекультурными:***

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК- 2);

способностью самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК- 3);

способностью принимать организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях (ОК-4);

способностью свободно пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения (ОК -5);

владеть навыками публичной и научной речи (ОК- 6).

#### ***б) профессиональными:***

##### *научно-исследовательская деятельность:*

способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

##### *проектно-экономическая деятельность:*

способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие

методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

*аналитическая деятельность:*

способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);

*педагогическая деятельность:*

способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13);

способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14).

### **Требования к структуре основной образовательной программе магистратуры**

Основная образовательная программа магистратуры изучает следующие учебные циклы: общенаучный цикл; профессиональный цикл; и разделов: практики и научно-исследовательская работа; итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную.

В результате изучения базовой части профессионального цикла обучающийся должен:

При этом учитывается, что магистр в отличие от бакалавра в основном (до 80%) должен обладать результатом освоения программы на уровне «Владеть»

Таблица 1

Наименование кластера компетенций	Описание
«ЗНАТЬ»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие четкого представления о круге вопросов и практических проблем, изучаемых современной экономикой труда;</li><li>2. Глубокое знание современной экономической теории и ее методологии как основы для комплексного анализа рынка труда и трудовых отношений;</li><li>3. Знание специфических проблем российской экономики и способность применять теоретические знания для исследования практических экономических проблем;</li><li>4. Основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне;</li><li>5. Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li></ol>

	<p>6. Знание особенностей и закономерностей становления и развития рынка труда в России и других странах;</p> <p>7. Знает систему взаимосвязи между производственными и другими функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;</p> <p>8. Знает современные концепции операционной деятельности и готов к их применению;</p> <p>9. Знает экономические основы поведения организаций, имеет представление о различных структурах рынков и способен проводить анализ конкурентной сферы отрасли;</p> <p>10. Обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;</p> <p>11. Оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p>12. Анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>13. Разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>
«УМЕТЬ»	<p>1. Проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;</p> <p>3. Готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p>4. Составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>5. Руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;</p> <p>6. Применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.</p>
«ВЛАДЕТ Б»	<p>1. Способность использовать полученные знания по экономике труда и смежным дисциплинам для формулирования исследовательских проблем, выбора методов и инструментов анализа;</p> <p>2. Владение навыками поиска, систематизации, обработки, и анализа экономической информации по вопросам, связанным с функционированием рынков труда, формированием и использованием человеческих ресурсов;</p> <p>3. Владение навыками построения кадровой политики предприятий и организаций в конкретных условиях функционирования рынка труда;</p> <p>4. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</p> <p>5. Иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>6. Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p>

7. Владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;
8. Иметь подготовку в области базовых управленческих дисциплин и уметь применять системных подход к решению управленческих задач;
9. Разбираться в современных технологиях в области управления, оценивать их содержание и применять в практической деятельности;
10. Обладать способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность;
11. Методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
12. Навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
13. Современной методикой построения эконометрических моделей;
14. Навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
15. Методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;
16. Методологией экономического исследования;
17. Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в области социально-трудовых отношений;
18. Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих социально-трудовые отношения;
19. Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
20. навыками экономического мышления для восприятия информации, анализа, обобщения и решения аналитических и исследовательских задач по проблемам рынка труда;
21. навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы;
22. навыками расчета экономических показателей с учетом действующей нормативно-правовой базы (потребности в рабочих местах и рабочей силе, издержек на труд, размера недополученной прибыли в результате роста безработицы, объема социальных выплат при высвобождении персонала и проч.);
23. современной методикой определения спроса (совокупного, удовлетворенного, дополнительного) предприятий и организаций в рабочей силе; масштабов переподготовки и повышения квалификации работников в условиях модернизации и реструктуризации рабочих мест (спроса на труд);
24. навыками аргументации и ведения дискуссии при моделировании масштабов и структуры спроса и предложения труда на макро- и микроуровне;
25. навыками анализа информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций, ведомств и использования полученных сведений для принятия управленческих решений по проблемам занятости и снижению безработицы;
26. навыками статистического обследования объектов, проведения

опросов и анкетирования субъектов рынка труда; обработки полученных данных в целях проектирования и реализации организационно-управленческих решений.
---

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

### **1.3.2. Срок освоения магистерской программы- 2 года**

Срок освоения ООП - 2 года в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

### **1.3.3. Трудоемкость магистерской программы «Экономика труда» по направлению 080100.68 «Экономика»**

Трудоемкость освоения ООП - 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы «Экономика труда» по направлению 080100.68 «Экономика»**

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний по иностранному языку и экономической теории, положение по вступительным экзаменам разрабатываются университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Экономика труда»**

**по направлению подготовки «Экономика».**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Экономика труда»**

Область профессиональной деятельности выпускника магистерской программы включает: историю и философию науки, деловое общение на иностранном языке, методы исследований в экономике, экономический анализ, информационные технологии в СТС, современные проблемы экономической науки, микроэкономику (продвинутый курс), макроэкономику (продвинутый курс), эконометрику (продвинутый курс). экономику труда, экономику народонаселения и демографию, рынок труда и занятость населения, трудовое право, политику доходов и заработной платы, организация и нормирование труда, научную организацию труда, экономику фирмы, управление человеческими ресурсами, основы безопасности труда, организационное поведение, государственное регулирование экономики

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника магистерской программы**

Объектами профессиональной деятельности выпускника магистерской программы являются:

Магистр экономики – это экономист широкого профиля. Он хорошо знает теорию и умеет применять свои знания на практике в различных областях.

Профессия экономиста сейчас наиболее популярна. Часто под этим термином понимают не только собственно профессию экономиста, но и другие смежные профессии – финансист, бухгалтер, экономист по труду и др. Но это не совсем верно. На практике квалифицированный экономист сочетает в себе черты всех перечисленных профессий – и в этом его преимущество.

Экономисты решают различные практические задачи, связанные с организацией, планированием и анализом хозяйственной деятельности различных предприятий и организаций. Экономисты разрабатывают мероприятия по обеспечению режима экономии средств предприятий, по выявлению резервов, повышению эффективности труда, предупреждению потерь и более рациональному использованию всех видов ресурсов.

Потенциальными местами практики и последующего трудоустройства выпускников программы могут стать:

1. Исследовательские центры
2. Государственные структуры, например, Министерство экономического развития и торговли, Министерство здравоохранения и социального развития, Комитет труда и социальной защиты населения и Муниципального управления
3. Структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело
4. Крупные российские и иностранные компании и крупные промышленные холдинги
5. Крупные аналитические центры
6. Учреждения высшего и дополнительного профессионального образования
7. Международные организации
8. Кадровые подразделения предприятий и организаций
9. Крупные российские и иностранные банки

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника магистерской программы:**

- а) организационно-управленческая и экономическая;
- б) аналитическая и консультационная;
- в) научно-исследовательская и педагогическая;
- г) проектная;
- д) социально-психологическая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Экономика труда»**

*научно-исследовательская деятельность:*

разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;

разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

*проектно-экономическая деятельность:*

подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;

подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;

составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;

разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

*аналитическая деятельность:*

разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;

поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;

проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;

анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

*организационно- управленческая деятельность:*

организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;

разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;

руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

*педагогическая деятельность:*

преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования; разработка учебно-методических материалов.

### **3. Компетенции выпускника магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы «Экономика труда»**

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **3.1. Общекультурными (ОК):**

- способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы работы (ОК-1);
- способностью к аналитической работе, умением осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, готовностью применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций (ОК-2);
- владением инструментальными средствами исследования, получения, хранения, обработки и предъявления информации, готовностью применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач (ОК-3);
- владением навыками самостоятельной творческой работы, умением организовывать свой труд (ОК-4);
- способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью принимать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, нести ответственность за их реализацию (ОК-6);
- свободным владением иностранным языком как средством профессионального общения, инструментом повышения своего профессионального и личностного уровня (ОК-7);
- способностью к преподавательской деятельности, готовностью реализовывать для различных аудиторий образовательные курсы и программы с использованием современных высоких гуманитарно-образовательных технологий (ОК-8);
- обладанием комплексным видением современных проблем управления персоналом в организации и пониманием взаимосвязи управления организацией в целом и её персоналом (ОК-9);
- способностью всесторонне рассматривать и оценивать задачи повышения эффективности использования и развития персонала (ОК-10);
- умением создавать команды профессионалов и эффективно работать в командах, отстаивать свою позицию, убеждать, находить компромиссные и альтернативные решения (ОК-11);
- знанием требования профессиональной этики и готовностью поступать в соответствии с этими требованиями (ОК-12);

- обладанием навыками публичных деловых и научных коммуникаций (презентаций, переговоров), способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-13).

### 3) Специальные компетенции выпускника программы

Таблица 2

Код	Наименование ожидаемого результата (компетенции) <b>Выпускник ООП «Экономика труда» должен обладать следующими профессиональными компетенциями</b>
ПК-11	Способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.
ПК-12	Способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
	Способностью быстро разрешать проблемы, логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь, сочетать креативность, гибкость, коммуникабельность, выстраивать отношения с людьми и организациями.
	Способностью понимать и анализировать социально и лично значимые проблемы
	Способностью понимать движение силы и закономерности исторического и социально-экономического процесса, место и роль страны в современном мире.
	Способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность.
	Способностью получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.
ПК-2	Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
ПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.
ПК-4	Способностью представлять результаты проведенного исследования научному обществу в виде статьи или доклада.
ПК-5	Способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.
ПК-6	Способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.
ПК-7	Способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.
	Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов.
	Обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов.
	Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений, и объектов, относящихся к области

	профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов.
	Анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом.
	Подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.
	Проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов.
	Участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
ПК-8	Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики.
ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ПК-10	Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
	Способностью анализировать конкурентоспособность стратегий компании в области подбора, привлечения и эффективного использования работников.
	Способностью анализировать бюджетирование, затраты на рабочую силу, осуществлять аудит и контроллинг труда.
	Способностью анализировать рыночные и специфические риски, связанные с управлением человеческими ресурсами, и предупреждать их.
ПК-13	Способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.
ПК-14	Способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Экономика труда» по направлению подготовки «Экономика».**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Экономика» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график подготовки магистра.**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, НИР, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. (Календарный план прилагается)

##### **4.2. Учебный план подготовки магистра.**

Примерный учебный план, отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП магистратуры, обеспечивающих формирование компетенций, представлен.

При составлении учебного плана руководствовались общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению подготовки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и

разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций.

Указаны общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов имеется перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

В вариативных частях учебных циклов сформированы выпускающей кафедрой перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций, соответствующей примерной ООП ВПО и особенностей данной магистерской программы.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлены УМС СВФУ.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Наряду с учебным планом подготовки в магистратуре составлены индивидуальные планы подготовки магистра для каждого обучающегося. Форму индивидуального плана магистра утверждена УМС СВФУ.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с деятельностью, к которым готовится выпускник магистерской программы (организационно-управленческой, административно-технологической, консультационной и информационно-аналитической, проектной, научно-исследовательской и преподавательской), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистранта.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Экономика» максимальный объем учебных занятий обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 24 академических часа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определены главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Аннотации всех дисциплин базовой части учебного плана даны.

Перечень дисциплин, рекомендуемых для включения в вариативные части учебного плана магистерских программ.

В учебной программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные

результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

#### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.**

##### **4.4.1. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Экономика» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

- производственная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.
- научно-производственная

Конкретные виды практик определены ООП и рабочими программами. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются решением заседания кафедры и УС СВФУ по каждому виду практики.

При разработке программ практик согласовывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми кафедра заключила договора в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

В ООП магистратуры имеется аннотации программы всех практик, в которых указаны цели и задачи практик, общекультурные и профессиональные компетенции, практические навыки, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

##### **4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Экономика» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

В соответствии с требованиями, сформулированными в разделе 7.2. ФГОС ВПО по направлению подготовки «Экономика», предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- составление плана научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов по избранной теме и их публичное представление;
- написание рефератов по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы «Экономика труда» направления «Экономика»**

Ресурсное обеспечение ООП ВПО магистратуры по направлению «Экономика» профилю «Экономика труда».

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети СВФУ.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого

обучающегося, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета 1 место в аудитории на 10 обучающихся с выходом в локальную сеть или сеть Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.):

Для проведения:

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (мультипроекторы, NV, DVD, компьютером и т.п.);

- практических занятий – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории;

- лабораторных работ – оснащенные современным оборудованием и приборами, установками лаборатории;

- самостоятельной учебной работы студентов: внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки в вузе, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее, чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 10 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

*Для обучающихся* обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

*Для проведения учебных и производственных практик, а также НИР студентов* имеются специализированные аудитории, лаборатории, учебные полигоны, договора с предприятиями о трудоустройстве студентов на время прохождения практик.

*Для преподавательской деятельности ППС*, привлекаемого к реализации ООП ВПО: для успешной реализации ООП ВПО профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

*Для воспитательной работы со студентами в вузе* создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию студентов: созданы различные студии, кружки, школы, объединяющие обучающихся по интересам. К каждой группе прикреплен куратор, который поможет студентам адаптироваться к вузу, городу.

#### **Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО**

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и

систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет не менее 60 %.

Ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют не менее 8 % преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 70 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания.

К образовательному процессу привлечены не менее 10% преподавателей, из числа специалистов профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 5 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание заменены преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.**

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной,<sup>1</sup> гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих

научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);

- Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“ (2005 г.);

- Устав СВФУ (2011 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;

- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;

- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;

- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;

- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;

- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студент.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

Состояние материально-технической базы и финансовое положение в достаточной мере обеспечивают необходимые условия для организации учебного процесса.

Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности, является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление в финансово-экономическом институте предполагает такую форму организации деятельности студентов, которая позволит решить задачи качественной подготовки специалистов.

Студенческое самоуправление в институте действует по направлениям:

- оптимизация учебного процесса – старостат;

- социальная адаптация и социализация студентов – профсоюзное объединение студентов (ПОС) ФЭИ;

- досуг, культурно-массовая, спортивная работа – студенческий актив;

- научная работа студентов – научные кружки «Рынок труда», «Поиск и трудоустройство».

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Экономика»**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Экономика» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и

итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

«46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузу также рекомендуется на основе требований ФГОС ВПО разработать:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы «Экономика труда» по направлению «Экономика».**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом примерных основных образовательных программ (ООП), по направлениям подготовки «Экономика» 080100 (квалификация (степень) – магистр) магистерская программа включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистра определяется

индивидуальным планом.

Магистрант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный в

соответствии с индивидуальным планом работы объем научных исследований и прошедший практику, допускается к итоговой аттестации. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен.

В соответствии с п.8.6. ФГОС ВПО по направлениям подготовки «Экономика» 080100 (квалификация (степень) – магистр) итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистр (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, аналитической).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация, как работа научного содержания, должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертация, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Магистерская диссертация, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательной программе обучения, а также содержанию магистерской программы и решению профессиональных задач. Результаты работы над магистерской диссертацией должны свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

#### **Направления исследований магистерских диссертаций программы «Экономика» профиля «Экономика труда»**

1. Теоретические и методологические основы экономики труда; теории и концепции развития социально-трудовых отношений (теория занятости, мотиваций, рынка труда, управления персоналом)
2. Система отношений «человек-производство» (виды, содержание, разделение, кооперация, специализация труда); закономерности и новые тенденции формирования, распределения, обмена и использования рабочей силы; механизмы повышения их эффективности в социальной рыночной экономике; пути эффективного использования действующих и создания новых рабочих мест.
3. Человеческий капитал как общественное богатство, его структура и роль в современной экономике; человеческое развитие, его цели, условия и методы измерения.
4. Рынок труда, его функционирование и развитие; занятость населения (формирование формы и видов); безработица (основные виды и формы, социально-экономические последствия, пути минимизации).
5. Стимулирование и оплата труда работников; организация заработной платы и обеспечение ее взаимосвязи с квалификацией персонала и результативностью производства; воспроизводственная и мотивационная функция заработной платы.

6. Проблемы качества рабочей силы, подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, инвестиций в человеческий капитал, формирование конкурентоспособности работников; профессиональная ориентация населения; мобильность кадров.
7. Нормирование, организация и гуманизация труда, их особенности для различных сфер деятельности и категорий работников.
8. Производительность и эффективность труда, методы измерения, факторы и резервы повышения.
9. Управление персоналом и человеческими ресурсами как условие роста эффективности экономики труда – цели, функции, методы, принципы, эволюция подходов, кадровая политика и стратегия.
10. Зарубежный опыт регулирования социально-трудовых отношений и перспективы его использования в РФ.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки магистров.**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Экономика» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

**Порядок текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по всем направлениям ФЭИ**

Вне зависимости от количества аудиторных часов максимально возможная сумма баллов по дисциплине за семестр - 100 баллов. Из них - 70 баллов приходится на текущий рейтинг и 30 баллов на промежуточную аттестацию (сдача экзамена, зачета). Если дисциплина изучается несколько семестров и в каждом семестре имеется аттестационное испытание, то число кредитов и рейтинг определяются по каждому семестру в отдельности. Рейтинг студента по всей дисциплине определяется усредненным суммированием семестровых рейтингов.

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами.

Таблица 1

**Перевод баллов 100-балльной шкалы в числовые и буквенные оценки**

Сумма баллов	Оценка	Буквенный эквивалент оценки
85 – 100	5 (отлично)	А (отлично) – 10 % В (очень хорошо) – 25 % С (хорошо) – 30 % D (удовлетворительно) – 25 % E (посредственно) – 10 %
65 – 84,9	4 (хорошо)	
50 – 64,9	3 (удовлетворительно)	
0 – 49,9	2 (неудовлетворительно)	FX – неудовлетворительно с возможной пересдачей F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины

Буквенный эквивалент оценки в баллах определяет уровни владения студентом компетенциями:

А – превосходный уровень владения компетенциями, позволяющий эффективно вести профессиональную деятельность и самостоятельно принимать решения по широкому кругу профессиональных вопросов;

В – хороший уровень владения компетенциями, позволяющий эффективно вести профессиональную деятельность;

С – достаточный уровень владения компетенциями для работы в данной сфере профессиональной деятельности;

D – удовлетворительный уровень владения компетенциями, позволяющий выполнять работу в профессиональной группе;

Е – посредственный уровень владения компетенциями, позволяющий вести профессиональную деятельность по ограниченному кругу профессиональных вопросов;

FX – недостаточный уровень владения компетенциями. Профессиональная деятельность по данному направлению (специальности) не рекомендована.

F – компетенции совершенно не сформированы.

Текущая рейтинговая оценка за семестр рассчитывается как сумма баллов за успеваемость и посещаемость по двум контрольным точкам.

1) с 31 октября по 07 ноября 2011 г. (1 контрольная неделя);

2) с 01 декабря по 08 декабря 2011 г. (2 контрольная неделя).

В весеннем семестре:

1) с 19 марта по 26 марта (1 контрольная неделя);

2) с 07 мая по 14 мая (2 контрольная неделя).

К дате наступления контрольной точки каждый преподаватель выставляет в журнал рейтинга оценки по дисциплинам по следующей схеме:

Таблица 1

**Журнал рейтинга по дисциплине \_\_\_\_\_**

Параметры	1 контрольная точка		2 контрольная точка		Текущий рейтинг
	Текущая успеваемость	Посещаемость	Текущая успеваемость	Посещаемость	
Максимально возможная сумма баллов	30	5	30	5	70

Таблица 2

**Текущая успеваемость (по одной контрольной точке)**

Средняя текущая оценка	5	5	4	4	3	3	2	Неявка, недопуск
Максимальный балл	5	3	3	2	2	2	18	0
Возможные баллы	32-35		29-31		20-28		менее 18	0

Текущая успеваемость устанавливается по баллам за различные виды деятельности (контрольные мероприятия). Виды деятельности по дисциплине определяет каждый преподаватель (Л – посещение лекции, СЗ – посещение и работа студента на семинарских занятиях, Р – реферат, РГР – расчетно-графические работы, ТК – тестовый контроль, КР – курсовая работа и т.д.). Виды деятельности отражаются в каждой РПД в таблице «Лист контрольных мероприятий по дисциплине...». Преподаватель информирует студентов о видах деятельности (контрольных мероприятиях) по дисциплине:

**Рейтинговые баллы дисциплины.....**

	Вид учебной деятельности	Критерии оценки	Макс. сумма баллов в 1 контр. неделю	Макс. балло в во 2 контр. неделю	Итого баллов (макс) в течение семестра
1	Посещение занятий (лекции, семинарские занятия)	Студент присутствовал на занятиях.	5	5	10
2	Семинарские занятия (ответы, письменные работы, реферат)	Студент активно участвует в работе, отвечает, презентует, вовремя представляет материал	20	20	40
3	СРС	Студент своевременно выполняет виды СРС	10	10	20
	Итого баллов		35	35	70

Баллы за посещаемость рассчитываются как максимальная сумма баллов (10) умноженная на долю аудиторных занятий по дисциплине за отчетный период, на которых студент присутствовал. Например, если за отчетный период студент посетил 15 занятий из 20, то он получает  $10 \times 0,75 = 7,5$  балла.

**Сдача зачета или (и) экзамена**

Оценка на экзамене	5	5-	4	4-	3	3-	2	Неявка, недопуск
Однозначное соответствие	30	27	25	22	20	16	13	0
Возможные баллы	26-30		21-25		14-20		менее 13	0

За неявку или не допуск к экзамену, зачету студент получает 0 баллов. Студент не допускается к сдаче экзамена и зачета, если текущая рейтинговая оценка за семестр (успеваемость + посещаемость) составляет менее 35 баллов или задолженности не ликвидированы в установленном порядке.

В этом случае студент имеет право погасить свою задолженность во время текущих консультаций или в ходе итоговой аттестации. Порядок и процедуру погашения задолженности определяет преподаватель.

В итоговую ведомость о сдаче экзамена или зачета должна быть внесена оценка текущего рейтинга (в баллах). Если эта оценка менее 35 баллов, то в графе зачет (экзамен) проставляется «не допущен» и оценка по дисциплине за семестр приравнивается к неудовлетворительной.

В этом случае студенту предоставляется возможность погасить задолженность в ходе очередной пересдачи, если число пересдач по итоговой аттестации не превышает 2.

Оценка по дисциплине рассчитывается на основании суммы баллов текущего рейтинга и баллов, полученных при сдаче зачета (экзамена). В зачетную книжку студента выставляется не оценка, полученная на экзамене, а оценка, отражающая итоговый рейтинг по дисциплине.

Для получения оценки «зачет» рейтинг по дисциплине должен быть не менее 60 баллов.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по балльно-рейтинговой системе, являются ведомости текущей и промежуточной аттестации (приложение 1). Ведомость текущей и промежуточной аттестации сдается в электронном (e-mail: feiysu@mail.ru) и бумажном варианте в УМО ФЭИ (ауд. 420 КГФ) в день сдачи экзамена или зачета.

Максимальная сумма по каждой курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов и, по усмотрению кафедры, распределяется по видам работы (например: практическая часть – 40 баллов, описание и обсуждение результатов – 30 баллов, защита – 30 баллов). Оценка выставляется по шкале баллов для дисциплин по результатам оценки преподавателя (курсовая по дисциплине) или обсуждения на заседании кафедры (курсовая по теме ИГА).

Максимальная сумма баллов по практике (учебной и производственной) устанавливается в 100 баллов, из которой 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий и рубежный контроль), выполняемые в ходе практики, а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчетной документации студента и собеседованию группового руководителя со студентом.

Итоговая аттестация (сдача государственного экзамена, защита выпускных квалификационных работ и проектов), предусмотренная учебным планом по направлению, осуществляется в установленном порядке и оценивается по 100-бальной шкале.

Балльно-рейтинговой системой могут предусматриваться «премиальные» баллы (до 10 баллов), которые могут быть добавлены студенту за участие в олимпиадах, выставках, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины. При этом итоговая сумма баллов, набираемая студентом за семестр, не может превышать 100, включая баллы за текущую работу, «премиальные» баллы и баллы за сданный экзамен (зачет).

Студент, получивший допуск к промежуточной аттестации по результатам работы в семестре, а также претендующий на получение более высокой оценки, может участвовать в сдаче промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

Зачет можно получить по результатам работы в семестре или в период зачетной недели.

#### **Фонд оценочных средств**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» и профилю подготовки «Экономика труда» в СВФУ применяются следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.
2. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.).
3. Методические рекомендации для преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов, балльно-рейтинговой системе и т.п.) и практикам.
4. Рабочие программы по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
  6. Вопросы для проведения семинаров, коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
  7. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
  8. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
  9. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
  10. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств (ФОС) – фонд контрольных заданий, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала и, является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ООП) ВУЗа.

Оптимальный путь формирования системы оценки качества подготовки студентов, при реализации ФГОС–3 заключается в сочетании традиционного подхода, выработанного в истории отечественной высшей школы, в том числе при реализации ГОС ВПО 1-го и 2-го поколений, и инновационного подхода, который опирается на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт.

В дальнейшем будем совершенствовать традиционные средства в направлении компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства).

#### **Традиционные формы контроля:**

##### **☉ Текущая аттестация**

Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы.

Достоинства: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Недостатки: фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций.

##### **☉ Промежуточная аттестация**

Основные формы: зачет и экзамен.

Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

##### **☉ Итоговая государственная аттестация**

Основные формы: государственный экзамен, защита ВКР.

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

##### **☉ Устный опрос**

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

##### **☉ Письменные работы**

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

##### **☉ Контроль с помощью технических средств и информационных систем**

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонально представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

## Иновационные формы контроля:

### ◎ Тесты

Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях, в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран.

Направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенции, а потому не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), а включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и итогового контроля.

Разделение тестов по уровням сложности:

- *Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию*, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий)
- *Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки*, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и *конструктивные тесты*, в которых учащимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д.

В качестве тестов второго уровня могут быть использованы и  *типовые задачи*, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

- *Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.*
- *Тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.*

Тесты действия:

Термин взят из психологии, где тесты действия понимаются как *процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия* (практические испытания).

В педагогике или при приеме на работу тесты действия распространены как проверка реальных профессиональных умений (напечатать на машинке или на компьютере текст, откорректировать газетную статью, измерить давление пациенту и т.д. Предназначены в том числе для выявления умений выполнять работу с механизмами, материалами, инструментами.

Позволяют проверить не только уровень овладения навыком, но и оценить различные качества личности и уровень формирования сопутствующих компетенций. Например, могут помочь оценить когнитивный стиль, эстетический вкус, юмор и т.д.

Ситуационные тесты:

Требуют не произвести реальное действие, а сымитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, полевых производственных условий (реальных пациентов и т.п.).

Простейшая форма – *метод инцидента*. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение (например, студенту педвуза – что делать, если ученик не готов к уроку или

нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – *анализ конкретной ситуации*. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам-экономистам предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье). Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации – лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение.

Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально.

Еще более сложная форма – *методика последовательных ситуаций*. Задача разворачивается во времени и решается поэтапно; переход к следующему этапу возможен только в случае правильного ответа на вопросы предыдущего этапа, условия следующего этапа определяются в зависимости от варианта ответа на предыдущем этапе. (Например, при определении стратегии лечения «больного» студентами медиками если избирается путь оперативного вмешательства, то на следующем этапе студент сталкивается с одним набором проблем, если избирается путь консервативного медикаментозного лечения – с другим).

Наиболее сложная форма ситуационного теста – *деловая (ролевая) игра*. Это метод моделирования профессиональной деятельности, при котором студенты не просто теоретически выбирают пути решения предложенных задач, а «проигрывают» их в своем поведении. Например, они проводят «производственное совещание», выступая в роли директора предприятия, председателя профсоюза, менеджера и т.д. Часто этот метод предполагает создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решение той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

#### ☉ Кейс-метод:

- возник в Гарвардской школе бизнеса в начале 20-го века. В 1920 г. после издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту в на методику CASE STUDY.
- нашел широкое распространение в медицине, юриспруденции, математике, культурологии и политологии. В России CASE-технологии хорошо известны разработчикам информационных систем и баз данных.
- Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25-30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности в этом его отличие от иных ситуационных заданий, например деловой игры. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа
- Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

#### ☉ Метод проектов:

- получил распространение в отечественной и зарубежной педагогике в 1920-1930-е гг., однако затем в нашей стране был вытеснен методом систематического предметного обучения. В современной педагогике рекомендуется сочетать проектный метод с систематическим предметным, используя первый для проведения научно-исследовательской работы, во внеучебное, межцикловое время.
- представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется

*самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательной творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым.*

### ◎ **Портфолио:**

Под термином *портфолио* понимается способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений.

Слово «портфолио» возникло в эпоху Возрождения, так итальянские архитекторы называли папки, в которых приносили на суд заказчика свои строительные проекты. В наше время портфолио называется альбом с фотографиями, которые призваны показать мастерство фотохудожника или фотомодели.

Начиная с 1960-х гг. в американской педагогике портфолио стали называть также папки индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования и духовной эволюции учащегося.

Сторонники идеи портфолио отмечают, что портфолио может быть чем-то гораздо большим, чем просто средством оценивания или собранием учебных работ школьников. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания, новую культуру учения. Так понятая идея портфолио предполагает выстраивание вокруг портфолио учебного процесса, в котором существенно меняется суть взаимодействия учителя и ученика.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вузом созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, ролевые и деловые игры, и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Оценка качества освоения профиля подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

- При проектировании оценочных средств предусмотрены оценки способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и случаях, по решению научно-методического

совета института, соответствовать тематике научных подразделений, с которыми заключен договор о творческом сотрудничестве.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Положение о порядке проведения аттестации, занимающих должности научно-педагогических работников в Северо-Восточном федеральном университете, утвержденное Ректором СВФУ им. М.К. Аммосов

В данном разделе представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ООП, например:

1. Положение о магистратуре в СВФУ имени М.К. Аммосова
2. Положение о БРС
3. Отчет по самообследованию для оценки деятельности (стратегии);
4. Соглашения внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса;
5. Соглашения о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей и т.д.).

#### **Аннотация программы производственной практики**

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВПО по направлению «Экономика», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Так, целью производственной практики является приобретение обучающимся таких профессиональных компетенций как навыков решения организационно-экономических и управленческих задач по формированию, развитию и использованию персонала организации; углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков разработки документов нормативно-методического обеспечения системы управления персоналом организации и др.

Для достижения поставленных перед производственной практикой целей важное значение отводится месту прохождения практики. В программе практики определено, что базами практики могут являться промышленные предприятия, научно-исследовательские и проектные институты, банки, страховые, торговые и иные компании, службы занятости и социальной защиты населения, кадровые рекрутинговые агентства, органы государственной и муниципальной власти и управления, высшие учебные заведения и др. организации, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, имеющие в своем составе службы по управлению персоналом или подразделения, выполняющие функции по управлению персоналом.

Программа производственной практики включает такие задания как сбор информации, характеризующей объект производственной практики – организацию и ее краткую характеристику, показатели производственно-хозяйственной, финансовой и коммерческой деятельности и их анализ, анализ системы управления персоналом и ее функций; кадрового, методического, информационного и т.п. обеспечения системы управления персоналом; изучение и анализ основных регламентирующих документов системы управления персоналом: Положения о персонале, Правила внутреннего трудового распорядка, Положения о службе управления персоналом и других её подразделениях, должностных инструкций, Положений о найме персонала, об аттестации, стимулировании персонала и др. Важной частью практики является более углубленное изучение и анализ выполнения той функции или процесса управления персоналом, которые связаны с выбранной обучающимся темой выпускной квалификационной работы. Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

### **Аннотация программы педагогической практики**

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов магистратуры. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки студентов к преподавательской деятельности в высшей школе.

Педагогическая практика выявляет уровень научной подготовки студента магистратуры по всем важнейшим направлениям профессиональной специализации и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта её осуществления.

Программа учитывает требования Федерального образовательного стандарта ВПО по направлению «Управление персоналом» степени магистра.

Целью педагогической практики являются формирование и развитие компетенций преподавателя (педагога) ВПО и ДПО по направлению «Экономика», владеющего современными образовательными технологиями.

Задачами педагогической практики являются:

- развитие способности повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы работы;
- развитие навыков в области разработки образовательных программ и учебно-методических материалов для обеспечения процесса обучения;
- участие в организации учебного процесса при реализации содержания образовательных программ ВПО и ДПО, формирующих профессиональные компетенции специалистов по управлению персоналом;
- практическое освоение методов, приемов, средств педагогической деятельности в высшей школе, корпоративных университетах, бизнес-школах и т.п.;
- получение навыков использования современных образовательных технологий в процессе обучения.

Общее методическое руководство практикой осуществляет кафедра управления персоналом. Непосредственное руководство возлагается на профессоров, доцентов и преподавателей кафедры. Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента магистратуры на практике, являются программа практики и «Дневник магистранта по практике».

Выполнение педагогической работы предполагает посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, проведение наблюдения и анализа занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины, самостоятельное проведение фрагментов занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины, самостоятельное проведение занятия по плану учебной дисциплины с использованием мультимедийной и проекционной техники, разработка конспектов лекций и презентаций по отдельным учебным дисциплинам, формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине, подготовку публикаций по теме учебной дисциплины, участие в работе кафедры, формирование отчета по педагогической практике.

Таким образом, программа педагогической практики способствует процессу социализации личности студента, переключению его на совершенной новый вид деятельности - педагогический, усвоению общественных норм и ценностей профессии педагога, а также формированию персональной деловой культуры будущего магистра.

### **Аннотация программы научно-исследовательской практики**

Целями научно-исследовательской практики являются формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования, обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов, а также создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в

научных исследованиях и научно-техническом творчестве - полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями. В результате практики обучающийся должен развить умения нестандартно мыслить, реализации технологии научного исследования, умения готовить и ставить эксперимент, оформлять и оценивать результаты научных исследований, определять проблему, формировать план исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, а также представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

На подготовительном этапе проводится определение цели, места и порядка прохождения практики, формирование индивидуального задания на практику, определение перечня и последовательности работ для реализации индивидуального задания (формирование плана исследования). Индивидуальное задание по научно-исследовательской практике включает формулировку направления исследования, цели и задачи проведения исследования, общий обзор путей и методов решения подобных проблем, существующих в теории и практике управления персоналом, рекомендации по источникам информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы.

Основной (исследовательский) этап предполагает ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, реферирование информации с целью выявления проблемы и ее четкого формулирования, выбор, обоснование метода проведения исследования, планирование действий, сбор теоретического и фактического материалов для исследования, обработку полученных результатов, их анализ, систематизацию и осмысление с учетом имеющихся в литературе данных, подготовку к публикации научно-практической статьи (серии публикаций), оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, а также формулирование выводов и рекомендаций.

На заключительном этапе обучающийся готовит отчет по научно-исследовательской практике и защищает его.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

КОД 080100.68 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «Экономика»

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии)

НАИМЕНОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ Экономика труда

Рассмотрев основную образовательную программу 080100.68 «Экономика» (профиль «Экономика труда»), Департамент занятости населения РС (Я) одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их отсутствии не заполняется):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель проектной группы по разработке ООП: \_\_\_\_\_ Представитель работодателя: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность),

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

*Департамент занятости населения РСЯ*

*зам. руководителя* (должность)

*Атласов А.Р.* (Ф.И.О.)

*А* (подпись)

М.П.

